

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МБДОУ ДС № 35
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ №141-ОД от 29.08.2025г.

МБДОУ ДС № 35

Белялова Н.Р.

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ ДС № 35

Протокол № 1

«27» августа 2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 35 муниципального образования
Темрюкский район**

**Адрес: 353556, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул.
Гоголя,56**

Телефон/факс: 8(86148) 31-2-87

электронный адрес: detsad35@tem.kubannet.ru

сайт: <https://ds35-taman-r03.gosweb.gosuslugi.ru>

**станция Тамань
2025г.**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, Принципы и подходы к формированию Программы)	3-9
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9-19
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	19-20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20-22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	22-28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28-31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31-35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35-38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38-40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40-45
2.7	Рабочая программа воспитания	46-63
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64-69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69-72
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных. Анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72-73
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	73-75
3.7	Календарный план воспитательной работы с учётом традиционных событий, праздников, мероприятий	75-80
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	81-83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35 муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
смешанная группа раннего возраста (1,5-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.	90/10
младшая 3-4 года			90/10
средняя 4-5 лет			90/10
старшая 5-6 лет			90/10
подготовительная к школе 6-7 лет		Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС № 35 реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем инструктором по физической культуре во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ДС № 35. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС № 35

Место нахождения:

- юридический адрес: 353556, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул. Гоголя, 56; тел./факс 8(86148)31287

- фактический адрес: 353556, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул. Гоголя, 56; тел./факс 8(86148)31287

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015г № 1010

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер ЛО35-01218-23/00245287 № 04912 от 24 октября 2012г, бессрочная.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) .

6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” 10 ноября 2022

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

13. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее Программа просвещения родителей) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/programma-prosveshheniya-roditelej.pdf>

1. Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края"

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015 года № 1010.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заведующего – Белялова Н.Р.; старшего воспитателя – Челебиевой Э.М. воспитателей Беляловой Ф.М., Кокче С.М.; музыкального руководителя – Терентьевой О.Г., инструктора по физической культуре Толинджашвили Н.Ю.; представителем «Совета родителей» Джеватой С.Э.

Режим работы ДОО: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в возрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования

ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
<i>*Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.</i> <i>*Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</i> <i>*Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.</i> <i>*Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.</i>	<i>*Развитие потребности активно мыслить.</i> <i>*Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).</i> <i>*Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.</i> <i>*Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.</i> <i>*Развитие логических форм мышления.</i> <i>*Формирование предпосылок учебной деятельности.</i>	<i>*Принцип развивающего и воспитывающего образования;</i> <i>*Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;</i> <i>*Принцип активности и самостоятельности;</i> <i>*Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</i> <i>*Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;</i> <i>*Принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;</i> <i>Принципы:</i>

	<i>*Формирование инициативности, самостоятельности.</i> <i>*Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.</i> <i>*Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).</i> <i>*Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).</i> <i>*Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.</i> <i>* Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.</i>	-создания условий для самостоятельной деятельности детей; -обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка; -создания условий для принятий детьми решений; -развития умения работать в группе сверстников; -построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы; -личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; -возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
--	--	---

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в Рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности

Возрастная группа (название)	Помещение	направленность	Возраст детей	Кол- во групп	Предельна я наполняем ость
Смешанная группа раннего возраста А	Помещение № 21	общеразвивающая	от 1,5 до 3 лет	1	15
Смешанная группа раннего возраста Б	Помещение № 21/1	общеразвивающая	от 1,5 -3 лет	1	11
младшая	Помещение № 7	общеразвивающая	от 3-4	1	31
средняя	Помещение № 11	общеразвивающая	от 4-5 лет	1	34
старшая	Помещение № 16	общеразвивающая	от 5-6	1	33
подготовительная к школе	Помещение № 6	общеразвивающая	от 6-7	1	28

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	1,5-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно -

¹Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное			внеситуативно - личностное	личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирова- ние, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями

	устройство	назначения			
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение

	предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка		умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---	--	--	--	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель— 1 чел.	Младшие воспитатели воспитателя- 7 чел.	8 человек.
	музыкальный руководитель – 1 чел.	прочий персонал- 2 чел.	
	инструктор по физической культуре-1		
	воспитатели -8 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Темрюкский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Тамань составляет (постоянных жителей) станицы Тамань составляет 9 908 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, крымские татары, украинцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Темрюкского района.

Климатические особенности. Станица Тамань находится в Темрюкском районе Краснодарского края. Расположена на побережье Таманского залива, находящегося в акватории Керченского пролива. Климат — умеренно влажный, с выраженными чертами морского и в меньшей степени континентального, характеризуется обилием солнечных дней, в основном, летом и осенью.

Комфортная температура здесь наблюдается большую часть года. Зима теплая, но с частыми ветрами мороз обычно не бывает ниже -2 градусов. Количество осадков в год не превышает 250-350 мм.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

-): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 15 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

- третий период (тёплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности по физическому развитию, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках; самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе; совместной деятельности детей по различным видам детской деятельности с учётом комплексно-тематического принципа. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп согласно годовому плану ДОО.

Материально-техническое оснащение

В ДОО групповые ячейки находятся в основных одноэтажном (Литера Б) и двухэтажном (Литера А) зданиях. В одноэтажном (Литера Б) здании находятся 3 групповые ячейки (групповые помещения второй группы раннего возраста, средней старшей групп), административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО; в двухэтажном (Литера А) здании-групповые помещения для младшей и подготовительной к школе групп, медицинский кабинет.

В ДОО нет физкультурного и музыкального зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповых ячейках по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая Владимировича Заики муниципального образования Темрюкский район	Экскурсии, коллективные посещения Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Темрюкская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДООУ	
Культура	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» ст-цы Тамань	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о сотрудничестве
	МБУ "Таманский культурно-социальный центр" Таманского сельского поселения Темрюкский район (Детская библиотека ст. Тамань)	Коллективные посещения, познавательные викторины, экскурсии, мастер-классы, театральная деятельность)	Договор о сотрудничестве
	МБУ «Спортивный клуб Тамань»	Экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, сдача нормативов ГТО	Договор о сотрудничестве
Безопасность	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДООУ.	По запросу
	ГИБДД	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	Смешанная группа раннего возраста	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
<u>15.3.1</u>	младшая	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
<u>15.3.2</u>	средняя	Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам)	
<u>15.3.3</u>	старшая	Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам)	
<u>15.4</u>	Подготовительная к школе	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного	

		возраста)	
--	--	-----------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры		
Е. В. Колесникова. Парциальная программа «От звука к букве» (с.13-14)		
Планируемые результаты освоения Программы Е. В. Колесникова. Парциальная программа «От звука к букве»		
к 3-м годам (с.21)		
к 4 годам (с.28)		
к 5 годам (с. 35)		
к 6 годам (с.45)		
к 7 годам (с.52)		

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п.3.2.3. Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в рамках педагогической диагностики, проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальной организованной деятельностью, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы не предусмотрено.

Наблюдение

Педагогические работники систематически ведут наблюдения за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами.

В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится согласно Парциальной программы «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитико- синтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения:

- любознателен, активен;*
- эмоционально отзывчив;*
- овладел средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- способен управлять своим поведением;*
- умеет планировать свои действия;*
- способен решать предложенные задачи, адекватные возрасту;*
- овладел универсальными предпосылками учебных действий;*
- овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками.*

Наличие в ОМС рабочей тетради «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет» позволяет определить уровень освоения ребенком Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОР ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
п.18.2.	1-2 года/ смешанная группа раннего возраста	смешанная ранняя	
п. 18.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста		
п. 18.4	3-4 года	младшая	
п. 18.5	4-5 лет	средняя	
п. 18.6	5-6 лет	старшая	
п. 18.7	6-7 лет	подготовительная к школе	
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
<u>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области</u>			

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п. 19.2	1-2 года/ смешанная группа раннего возраста	Смешанная ранняя	
п. 19.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста		
п. 19.4	3-4 года/ младшая группа	младшая	
п. 19.5	4-5 лет/ средняя группа	средняя группа	
п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	старшая группа	
п. 19.7	6-7 лет / подготовительная к школе группа	подготовительная к школе группа	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
<u>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области</u>			

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п.20.2	1-2 года/ смешанная группа раннего возраста	смешанная ранняя	
п. 20.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста		
п. 20.4	3-4 года/ младшая группа	младшая	
п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	средняя	
п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	старшая группа	
п. 20.7	6-7 лет / подготовительная к школе группа	подготовительная к школе	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
<u>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области</u>			

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п.21.2	1-2 года/ смешанная группа раннего возраста	смешанная ранняя	
п. 21.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста		
п. 21.4	3-4 года/ младшая группа	младшая	
п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	средняя	
п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	старшая	
п. 21.7	6-7 лет / подготовительная к школе группа	подготовительная к школе	
п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
<u>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области</u>			

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR -код
п.22.2	1-2 года/ смешанная группа раннего возраста	смешанная ранняя	
п. 22.3	2-3 года/ смешанная группа раннего возраста		
п. 22.4	3-4 года/ младшая группа	младшая	
п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	средняя	
п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	старшая	
п. 22.7	6-7 лет / подготовительная к школе группа	подготовительная к школе	
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
<u>Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области</u>			

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»	Содержание Программы (формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников)	
	2-3 лет с.19-20	
	3-4года с.25-26	
	4-5лет с.32-33	
	5-6летс. 41-42	
	6-7лет с.49-50	
<u>Методическое обеспечение</u>		

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей в том числе дистанционные образовательные технологии, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации или иной необходимости ДОО может проводить частичное дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН, с использованием сайта ДОО.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения,	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений,

-общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	-общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования

-Воспитывающие ситуации -Игровые методы	литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Проектные методы
--	--	-------------------

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Образовательное событие «Говорящая» среда

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОО ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Помогатели»	4-7 лет	+			+	ежедневно
«Творческий дуэт (родителей)»	5-7 лет		+		+	1 раз в месяц
«Полезные крышки»	Все возрастные группы			+	+	1 раз в месяц
«Посылка солдату»	Все возрастные группы				+	2 раза в год
«Речевая игра»	4-7	+	+		+	ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурная практика «Помогатели»

Возрастная группа: дети 4-7 лет

Направленность: коммуникативная практика, игровая практика

Цель: Формирование у детей устойчивой потребности и умения помогать другим, развитие навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и эстетического сознания в реальных социальных ситуациях, через осознание красоты как результата труда и заботливого отношения к людям и окружающему миру.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Ежедневная игровая традиция, в которой дети добровольно включаются в реальную заботу о других и своем пространстве. Это почетная роль, основанная на уважении, эмпатии и чувстве общности.
Основные задачи	▪ Воспитывать желание и умение помогать. ▪ Формировать чувство сопричастности и уважение к труду. ▪ Развивать навыки самоорганизации, планирования и культуры общения. ▪ Приобщать к ценности красоты через созидательную деятельность (создание уюта, эстетическое оформление пространства). ▪ Формировать представление о красоте как результате труда и заботливого отношения.
Формы реализации	▪ Дежурства по группе — дети помогают накрывать на стол, следят за порядком в уголках природы, библиотеки, игровых зонах (ежедневно, по графику). ▪ Шефство над малышами! — старшие дошкольники заботятся о малышах (в группе раннего возраста или младшей группе), помогают одеваться, сопровождают на прогулке, читают им книги (по согласованию с воспитателями младших групп). ▪ Трудовые десанты — коллективная уборка участка, полив растений, уход за клумбами или комнатными растениями, помощь воспитателю в несложных делах. ▪ «Альбом добрых дел» — стенд или альбом, куда дети вместе с педагогом помещают записи и фотографии своих добрых поступков. ▪ Игровая лаборатория «Профессии добра» Это цикл заранее подготовленных и спонтанных игр, где дети не просто играют, а «отрабатывают навыки» для реальных добрых дел <u>«Служба заботы о малышах»:</u> тренируются правильно помогать одеваться, читать книжки, играть в спокойные игры. Отработка мягкости и терпения. <u>«Экологический патруль»:</u> игра в уборку территории, сортировку «мусора» (шишки, камушки, листья), изготовление кормушек. Подготовка к реальной уборке на участке. <u>«Бюро дизайна и уюта»:</u> ролевая игра, где «дизайнеры» и «декораторы» придумывают, как украсить группу к празднику, поставить мебель, разложить книги. Это мотивирует их на поддержание порядка. <u>«Скорая дружеская помощь»:</u> проигрывание ситуаций, как утешить того, кто грустит, помочь помириться, предложить поиграть вместе.
Педагогическая поддержка	▪ Педагог выступает не просто организатором, а соучастником и координатором инициатив детей. ▪ Создаются ситуации успеха, где каждый ребенок чувствует свою

Компонент	Содержание
	значимость Акцентирует внимание на эстетике результата и процесса.
Связь с другими практиками	- Интеграция с культурной практикой: «Творческий дуэт»: Совместное творчество становится инструментом помощи (создание открыток, поделок для других). Помощь трансформируется в акт созидания (эстетический порядок, украшение группы). - Интеграция с традициями группы, тематическими днями и обсуждением на утренних кругах. - Использование тематической литературы и мультфильмов.
Ожидаемые результаты	- Проявление инициативности и отзывчивости. - Умение работать в команде. - Осознание ценности помощи и заботы. - Развитие эмпатии и ответственности. - Становление навыков культурного социального поведения. - Сформированность эстетического вкуса и потребности создавать и поддерживать красоту вокруг себя. - Понимание красоты как единства порядка, гармонии и заботы об окружающем мире.

Культурная практика «Полезные крышки»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: социальная практика, экологическая практика

Цель: Формирование у детей основ экологического сознания, социальной ответственности и эстетического отношения к окружающему миру через участие в экологической акции по сбору пластиковых крышек для переработки и благотворительных целей.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Полезные крышки» — это социально значимая экологическая инициатива, в которой дети совместно с педагогами и родителями принимают участие в сборе пластиковых крышек от бутылок, упаковок и другой тары. Целью является не только сбор вторичного сырья для переработки, но и воспитание экологической культуры, понимания необходимости бережного отношения к природе, а также формирование у детей чувства сопричастности к реальным полезным делам. В ряде случаев практика может быть связана с участием в благотворительных акциях (например, передача крышек в обмен на помощь больным детям или животным).
Основные задачи	- Развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру - Формировать начальные представления о переработке отходов и пользе вторичного сырья; - Приобщать к участию в социальных и экологических инициативах; - Развивать чувство ответственности, коллективизма и сопереживания; - Способствовать установлению взаимодействия между ДОУ, родителями и сообществом.

Компонент	Содержание
Формы реализации	1. Экологическая акция по сбору крышек «Семейный сбор «Не проходим мимо!» — в группе устанавливается специальная ёмкость, куда дети и родители приносят крышки (постоянно, с периодическим подведением итогов). 2. Информационные часы и беседы — объяснение детям, что происходит с крышками после сбора, зачем их перерабатывать, как это помогает природе и людям. 4. «Сортировка звуки и счёт» — дети участвуют в сортировке по цвету, размеру, форме, пересчитывают и упаковывают крышки, развивая математические представления и навыки логического мышления; взвешивают, составляют мозаичные узоры; составляют звуковую модель слова, выкладывая цветные крышки-символы: красные (гласные) и синие (согласные) 5. Творческая мастерская «Вторая жизнь крышечки»
Педагогическая поддержка	▪ Педагог знакомит детей с основами экологической безопасности, подаёт личный пример; ▪ Организует взаимодействие с родителями (публикации в госпабликах, официальном сайте ДОУ, устный педагогический журнал, приглашение к участию в сборе); ▪ Сопровождает деятельность детей позитивной мотивацией, эмоциональной поддержкой и интересными фактами об экологии; ▪ Помогает детям отследить результат своего вклада (сколько крышек собрано, куда они отправлены, какую пользу принесли).
Связь с другими культурными практиками	▪ Включение в практики: «Помогатели» (сортировка крышек, помощь младшим группам в сборе), «Творческий дуэт» (крышки можно использовать для создания совместных поделок, игр) ▪ Совместное участие с родителями в сортировке и сдаче крышек; ▪ Тематическое сопровождение в рамках Дней экологии, Дня Земли, Дня воды и др.
Ожидаемые результаты	▪ Дети приобретают базовые знания об экологии, раздельном сборе отходов и переработке; ▪ Формируются привычки бережного отношения к окружающей среде; ▪ Развиваются навыки сотрудничества, коллективной ответственности; ▪ Формируется активная жизненная позиция: «я могу делать доброе дело»; ▪ Укрепляется взаимодействие между детским садом, семьёй и сообществом. ▪ Развивается эстетический вкус, умение создавать красивые объекты из бросового материала. • Дети приобретают опыт преобразования обычных предметов в художественные объекты, развивая креативное мышление.

Культурная практика «Речевая игралочка»

Возрастная группа: 4-7 лет

Направленность: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Цель: Развитие всех компонентов устной речи и формирование предпосылок грамотности через систему игровых упражнений и творческих заданий.

Компонент	Содержание
Краткое описание	«Речевая игралочка» — это система увлекательных игр и творческих занятий, где дети естественным образом осваивают нормы и богатства родного языка и делают первые осознанные шаги в мир письменной речи. Практика реализуется через насыщенную развивающую среду в речевом центре группы, которая включает материалы для развития дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха, словаря, грамматики, связной речи и подготовки к грамоте. В основе лежит игровой подход, превращающий сложные задачи в веселые и доступные упражнения.).
Основные задачи	▪ Развивать звуковую культуру речи: четкое произношение звуков, фонематический слух, интонационную выразительность. ▪ Обогащать словарный запас и активизировать его в речи. ▪ Формировать грамматический строй речи: правильное употребление слов в роде, числе, падеже, построение предложений. ▪ Развивать связную речь: умение пересказывать, составлять рассказы, вести диалог. ▪ Формировать предпосылки грамотности: знакомство со звуко-буквенным анализом, развитие пространственной ориентации на листе бумаги. ▪ Стимулировать коммуникативную активность и творческое самовыражение.
Формы реализации	▪ Ежедневные речевые разминки: Артикуляционная и дыхательная гимнастика, фонетическая зарядка. ▪ Дидактические игры: на развитие грамматического строя, связной речи ▪ Игровые сеансы со звуками и буквами. ▪ Творческие мастерские: Драматизация сказок, сочинение историй, словотворчество. ▪ Продуктивная деятельность с речевым сопровождением: Лепка букв, рисование звуковых дорожек, аппликация с комментированием. ▪ Автодидактичные игры (карточки с заданием и фиксацией результатов) ▪ Проектная деятельность «Первая буква моего имени» ▪ Использование в работе опросников, азбук тем.
Педагогическая поддержка	▪ Педагог создает насыщенную речевую среду, является образцом правильной речи. ▪ • Подбирает и адаптирует игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. ▪ • Создает ситуации успеха, поощряет речевую активность каждого ребенка. ▪ • Обеспечивает интеграцию речевого развития с другими видами деятельности (познавательной, художественно-эстетической). ▪ • Оказывает консультативную поддержку родителям по развитию речи дома.
Связь с другими	▪ «Помогатели»: развитие речи через описание трудовых процессов,

Компонент	Содержание
культурными практиками	составление инструкций, подсказок, схем. ▪ «Творческий дуэт»: совместное сочинение историй. ▪ «Крышка-загадка»: использование крышек для звуко-буквенного анализа. ▪ Проектная деятельность: создание групповых книг, книжек-малышек, журналов, азбук.
Ожидаемые результаты	▪ У детей сформирована четкая, грамматически правильная, выразительная речь. ▪ • Развита фонематический слух, что является основой для успешного обучения грамоте. ▪ • Обогащен активный и пассивный словарный запас. ▪ • Сформированы навыки построения связного высказывания (диалог и монолог). ▪ • Проявляется интерес к словотворчеству, языковым играм, чтению. ▪ • Развита коммуникативные навыки и уверенность в себе при общении.

Культурная практика «Посылка солдату»

Возрастная группа: все возрастные группы (совместно с родителями)

Направленность: коммуникативная практика

Цель: формирование у детей уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства благодарности, сопричастности к добрым делам, развитие навыков коллективной деятельности в социальной и патриотической сфере.

Компонент	Содержание
Краткое описание	Культурная практика «Посылка солдату» представляет собой социально-патриотическую инициативу, в рамках которой дети совместно с педагогами и родителями собирают и оформляют подарочные посылки, письма и открытки для участников СВО . Данная практика проводится два раза в год — в преддверии 23 февраля (Дня защитника Отечества) и 9 мая (Дня Победы) . Она помогает детям осознать важность военной службы, ощутить личную сопричастность к поддержке солдат и ветеранов, воспитывает уважение к истории своей страны.
Основные задачи	▪ Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к защитникам Родины; ▪ Развивать эмоционально-ценностное отношение к подвигам солдат и ветеранов; ▪ Формировать навыки коллективной работы и участия в социально значимой деятельности; ▪ Приобщать детей к культуре благодарности, внимания и заботы о других; ▪ Укреплять связь между детским садом, семьями воспитанников и сообществом.
Формы реализации	1. Подготовка подарков и сувениров — дети и родители собирают сладости, чай, тёплые носки, гигиенические средства, рисунки, открытки, книги и небольшие поделки для включения в посылки. 2. Изготовление открыток и писем солдатам — дети делают своими

Компонент	Содержание
	руками поздравительные открытки, рисуют, пишут (с помощью взрослых) короткие добрые послания, выражая поддержку и благодарность. 3. Темы для бесед и чтения — обсуждение роли солдата, понятий долга, мужества, героизма; чтение рассказов о военных подвигах, знакомство с символами Победы и военной службы. 4. Организация акций в ДОУ — совместные встречи, сбор коробок, оформление плакатов «Спасибо солдату!», фотозоны и стенды, освещающие ход подготовки посылки. 5. Передача посылок — через волонтеров, родительские комитеты, военные части, благотворительные фонды или местные патриотические объединения. По возможности — фото- или видеосвязь с адресатами. 6. Участие в торжественных мероприятиях — оформление выставок «Посылка солдату», участие в общих праздниках ДОУ, совместное исполнение патриотических песен, чтение стихов.
Педагогическая поддержка	▪ Педагог помогает детям осмыслить значимость солдатского труда, рассказывает в доступной форме об армии, о праздниках 23 февраля и 9 мая; ▪ Выступает организатором и координатором акции: поддерживает взаимодействие с родителями, местным сообществом и принимающей стороной; ▪ Создает эмоционально положительную атмосферу при подготовке, способствует вовлечению всех участников; ▪ Использует методики активного патриотического воспитания, интегрируя элементы в режим дня, игры, чтение, продуктивную деятельность.
Связь с другими культурными практиками	▪ Интеграция с практиками «Творческий дуэт» (создание открыток, подарков своими руками), «Помогатели» (помощь в сборе, упаковке посылок); «Речевая игралочка» (письмо солдату) ▪ Включение в общие проекты ДОУ к памятным датам; ▪ Связь с традициями ДОУ и семьей, расширение знаний о родословной (дедушки, прадедушки — участники войны).
Ожидаемые результаты	▪ У детей формируется уважение к защитникам Отечества, ветеранам, военным; ▪ Дети осознают себя частью общества, способными совершать добрые поступки; ▪ Проявляют инициативу, участие, сострадание, гордость за свою страну; ▪ Развиваются коммуникативные навыки, умение работать в коллективе; ▪ Укрепляется сотрудничество ДОУ, семей воспитанников и сообществ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации,	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Планирование проекции образовательной темы, выбранной детьми на утреннем круге.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1.приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2.открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных

воспитательных задач	ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. 5. Информирование	ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
-----------------------------	---	--

	родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиаотчеты, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим

ЗАДАЧИ/НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с

родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС № 35 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей
(законных представителей)

<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся. 10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 13. Изучение направленности детской одаренности. 14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности. 15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекцию и развитие высших психических функций. 6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений. 9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

-создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

✓ ***«Красота в наших руках»***

Цель: воспитание у детей эстетического отношения к красоте, стремление создавать прекрасное в окружающей действительности.

Воспитание у детей эстетической культуры, содействие формированию жизненной позиции «Мы за красоту в нашем саду» путём создания и оформления «Галереи на заборе» к памятным датам, праздникам («Новый год», «День Победы»), творческой деятельности детей и воспитателей, родителей ДООУ (рисунки, аппликации, стенгазеты, картины, плакаты); благоустройства и озеленения территории ДООУ.

Эффективность работы по эстетическому воспитанию в создании красивого окружения определяется тремя правилами: жить в красоте, замечать красоту, поддерживать и создавать красоту вокруг себя.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Формирование патриотического отношения к своей стране, станице, праздникам и традициям через изобразительную деятельность.</i>	

ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Воспитывать потребность беречь красоту</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формировать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми в изобразительной и трудовой деятельности, уметь подчиняться установленным нормам поведения

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует** личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Развитие творческого потенциала и познавательной активности дошкольников, родителей и педагогического коллектива к практической деятельности посредством эстетического оформления и благоустройства территории ДОУ.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Способствовать сохранению физического здоровья во время продуктивной и трудовой деятельности (правильная осанка, поза, соблюдение техники безопасности)

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование навыков у детей, необходимых для самостоятельной трудовой и продуктивной деятельности.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Формирование стремление замечать красивое, окружать себя прекрасным и создавать его</i>	

Целевые ориентиры воспитания (29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Патриотическое	Родина, природа	Испытывающий чувство патриотизма через творческую деятельность.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Проявляющий бережное и уважительное отношение к продуктам и результатам труда.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный сотрудничать со взрослыми и детьми в различных видах деятельности на основе общих правил и интересов.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий активность и инициативу в творческом самовыражении, трудовой деятельности (посадка цветов.)
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Стремящийся к сбережению и укреплению здоровья.
Трудовое	Труд	Проявляющий трудолюбие в самостоятельности деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Стремящийся к дальнейшему отображению прекрасного в оформлении территории ДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3. ФОП ДО):

Уклад ДОО

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

	построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Неофициальное название ДОО - «Дюймовочка», символизирует мир сказки и детства, доброту и теплоту атмосферы учреждения. Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является ландшафтный дизайн территории учреждения: плоскостные и керамические фигуры героев сказки «Дюймовочка». Имеется логотип ДОУ, который является обложкой официального сайта, социальных сетей в Одноклассниках и ВКонтакте, в телеграм канале; флаг, герб, гимн детского сада. Внутрикорпоративная этика, которой придерживается весь коллектив ДОУ, позволяет формировать и поддерживать положительный имидж МБДОУ ДС № 35
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся

	обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Общая утренняя зарядка с музыкальным сопровождением проводится для детей всех возрастных групп и взрослых. Организация культурных практик «Речевая игралочка». «Творческий дуэт», «Посылка солдату» «Помогатели», «Полезные крышки» <i>«Мы за красоту в нашем саду!»:</i> <i>-оформление «Галереи на заборе» к праздникам и памятным датам</i> <i>-благоустройство и озеленение территории ДОО</i> <i>«Посади цветок – укрась планету».</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории МБДОУ имеется «альпийская горка», «экологическая тропа», цветники и клумбы, огород, где у воспитанников есть возможность принять участие в «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности; уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; двор «Казака и казачки», макет казачьей станицы «Атамань», что позволяет приобщить детей к народной культуре и традициям.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В социокультурное окружение ДОО входят: МБОУ СОШ № 28 (преемственность воспитательного процесса); «Детская школа искусств» (воспитание интереса к музыкальной и изобразительной

	деятельности); «Детская библиотека» (формирование интереса к книге); МБУ «Спортивный клуб «Тамань» (формирование интереса к физической активности); «Пожарная часть» (формирование интереса к труду взрослых); Памятник В.С. Синенко (1921 - 1943), старшего лейтенанта, погибшего в бою с фашистскими захватчиками (патриотическое воспитание); Выставочный комплекс «Атамань» (воспитание любви к малой родине).
--	--

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,
--	---

	сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности..
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
 - Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
 - Педагог - родители (законные представители).
 - Дети-дети
 - Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	проекты воспитательной направленности «Память о Победе», «Книжка-малышка», «Профессия моих родителей», «В здоровом теле-здоровый дух и т.д.); праздники: «День рождения Тамани «День матери», «Масленица» «День Победы» и др.); общие дела (создание временных выставок «Осенняя симфония», «Героям посвящается», «Путь к звёздам», и др., трудовой десант по территории ДОУ, посылки солдатам, сбор макулатуры и т.д. ; -ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); -режимные моменты (включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок и музыкальных произведений перед сном); -свободная игра; -свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по	-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; -социальное моделирование,

освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; -чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; -разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; -рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; -организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), -экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; -игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
--	---

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- **знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:** наглядно-демонстрационный материал-символика России, Краснодарского края, Темрюкского района, ст. Тамань;

- **компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** макет «Атамань», двор казака и казачки; глобус, книги, наглядно-демонстрационный материал «Народы России», «Атамань», «Кубань» и т.д.;

- **компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:** глобус, энциклопедии, «Экоазбука Темрюкского района»; демонстрационные материалы «Животный и растительный мир», «Планета Земля» и др.; макет «Перекрёсток», информационный стенд «Правила поведения в природе», рисунки «Мой безопасный маршрут от детского сада до дома», игровой комплект «Дорожное движение», настольно-дидактические игры экологическая тропа, огород;

- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** игровая мебель с необходимыми предметами и предметами-заместителями; различные виды театра, элементы для театрализованных игр и драматизации; различные виды конструктора (деревянный, магнитный, Лего «Семья», «Флора», «Трактор-погрузчик» и др.); материал для изобразительной деятельности;

- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** материал для сюжетно-ролевых игр, альбомы «Моя семья», «Профессия моих родителей»; настольно-печатные игры;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); развивающие современные игры фирмы на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др., нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); головоломки, лабиринты коллекции; настольно-печатные игры; ЭОР по разным темам; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.), сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; в группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, математики;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, картотека подвижных игр со словами и атрибутами (народные, кубанские игры); спортивная площадка, лабиринты по территории ДОУ;

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:** карта малой родины с отображением инфраструктуры и достопримечательностей малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, рисунки детей «Маршрут от детского сада до дома», «Мой уютный уголок Земли» демонстрационный материал: для ознакомления с культурой, бытом, народом России, Кубани и Темрюкского района; альбомы «Народно-декоративные росписи», «Народные игрушки», «Моя Тамань», «Достопримечательности Тамани»;

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** алгоритмы дежурства в столовой, алгоритм одевания и раздевания, алгоритм заправливания кровати правила поведения в группе и на улице; наглядно-демонстрационный материал «Профессии», «Орудия труда», и т.д.;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство(п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОУ	Реализация совместных проектов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена Красной Звезды Николая Владимировича Заики муниципального образования Темрюкский район	Экскурсия в школу. Экскурсия в военно-краеведческий музей.	Проект «Память о Победе»
МБУ "Таманский культурно-социальный центр" Таманского сельского поселения Темрюкский район (Детская библиотека ст. Тамань) Воспитание уважения к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, воспитание правил культурного поведения на улице и в общественных местах.	Экскурсия в библиотеку. Акция «Сохраним страницы»	Проект «Книжка-малышка»
МБУ «Спортивный клуб Тамань» Воспитание стремления вести здоровый образ жизни, заниматься спортом	Спортивные соревнования конкурсы сдача нормативов ГТО	Проект «В здоровом теле-здоровый дух»
Пожарная часть № 144 Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Экскурсия в пожарную часть Конкурс рисунков «Об огне и пожаре» Развлечение «Пожарные-люди отважные»	Проект «Не шути с огнём»
ГИБДД Формирование первичных представлений о безопасном поведении на улице	Конкурс рисунков « Дорога Безопасности» Спортивное развлечение «Безопасная дорога»	Проект «Дорога без опасности»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение(п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной
форме на платформе
институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью:

- 1.возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2.формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3.создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4.доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

Бучастие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется

оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Основное здание (литера Б): -кабинет заведующего Групповые помещения второй группы раннего возраста, средней и старшей групп	-ноутбук -проекционный экран мультимедийный проектор

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: основное здание (литера Б): кабинет заведующего, групповые помещения второй группы раннего возраста, средней и старшей групп.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Особенности организации РППС

Пространство групповых помещений зонировано с помощью мебели, ширм, что позволило выделить и организовать следующие центры активности: центр математики и логики; центр книги, речи и грамоты; центр конструирования и сенсорики, центр сюжетно-ролевых игр; центр экспериментирования и познания, центр творчества.

Для осуществления образовательной и самостоятельной деятельности используются ресурсы группового помещения: игровая комната, спальня приёмная (на стенах и полах оформлены игры- лабиринты).

В приёмной детские шкафчики имеют метку (маркировка в виде картинки, и имя ребенка); предусмотрено место для публикации работ, выполненная при помощи ленты и зажима.

РППС групповых помещений ДООУ доступны, все полки, предназначенные для детей, не имеют дверец, открыты, стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).

Визуальная поддержка пространства представлена названиями с картинкой отдельных помещений в групповом пространстве: туалетная комната, приёмная, столовая, спальня, моечная; названиями с картинкой центров активности; надписями на контейнерах, коробках с материалами и играми, выполненные с помощью технических средств обучения воспитателями на младших группах, самостоятельно детьми на старших группах.

В центре творчества, экспериментирования, обучения грамоте предусмотрены места для публикации детей.

По причине совмещенных групповых помещений (спальня и игровая в одном пространстве) некоторые центры активности объединены: центр книги, речи, обучение грамоте, театрализованные игры (в центре грамоте размещены настольные игры по речевому развитию, различные виды театра,

книжная литература); центр познания и экспериментирования, центр математики, логики и экспериментирования.

В ДОУ отсутствует музыкальный и физкультурный зал, отдельно выделенного центра двигательной активности в групповых помещениях нет.

В групповых помещениях имеются контейнеры с физкультурным оборудованием для организации игр малой подвижности. Физкультурное оборудование и необходимые атрибуты размещены в общем коридоре ДОУ, которые находятся в общем доступе для детей и воспитателей.

Музыкальные инструменты размещены в центре театрализации (при наличии возможности выделения данного центра) в контейнере и доступны для свободного взаимодействия с детьми.

Элементы автодидактичности прослеживаются в следующих центрах активности: центр грамоты и речи («Выложи слово», «Расшифруй», «Какой звук потерялся» и др.); центр конструирования и сенсорики (картинки с образцами построек, карты-подсказки и т.д.); центр математики; центр рисования (алгоритмы рисования, аппликации, лепки).

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Организация пространства с помощью выделения центров активности позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, объединяться по подгруппам, чередовать их в течение дня.

Центр активности	Наполнение
Групповые помещения	
Центр конструирования и	Наборы конструктора «Лего» (мелкий и средний), магнитный конструктор, транспортные игрушки, фигурки, представляющие людей различного возраста, животных; Различные конструкторы Деревянный конструктор различной тематики Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие (цвет, форма, величина и т.д.) и мелкую моторику
Центр сенсорики и математики	Счетный материал Счёты набор карточек с цифрами Демонстрационный материал «Цифры» Дидактические игры Арифметический счет Весы с объектами для взвешивания, головоломки, линейки разной длины, часы песочные Набор карточек с цифрами и геометрическими фигурами Автодидактичный материал с учётом решения задач: количество, форма, ориентировка в пространстве и во времени, величина. -Игры на развитие логического мышления, внимания: «Уникуб», «Танграм», «Листок». «Сложи квадрат», «Сложи узор». Кубик-рубик, «Квадрат Воскобовича», «Сфинкс», «Абрис», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо». -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

	-предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие - измерительные инструменты; -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры.
Центр игры	Игровые уголки: «Кухня»; «Парикмахерская» Наборы и аксессуары для игр «Доктор», «Магазин», «Продавец», Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный, плакаты с изображением транспорта Макет «Перекрёток -предметы -заместители
Центр познания и экспериментирования	Карточки фиксации и карточки-подсказки для проведения опытов, наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.), увеличительные стекла, лупы, набор магнитов, весы, термометры, часы песочные, секундомер, наборы мерных стаканов, календарь погоды.
Центр творчества	<u>Рисование</u> Бумага для рисования (формат А4. А5) Восковые мелки, простые и цветные карандаши Краски акварельные, гуашевые Маркеры, фломастеры Палитра, стаканчики для воды Печатки, линейки, трафареты Ластик, салфетки Кисти <u>Лепка</u> Пластилин, масса для лепки Доска для лепки Стеки <u>Аппликация. Ручной труд</u> Бумага, картон разных цветов и фактуры Материалы для коллажей Ножницы с тупыми концами Природный материал Материал вторичного использования Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре
Центр книги, речи и обучению грамоте	-книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; -книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; журналы детские (для рассматривания, поиска информации); Настольные игры, игры по развитию связной речи. Предметные картинки по различным лексическим темам. Алфавит, азбука в картинках, лента букв.

	Буквы – на кубиках, наборных досках . Карточки с буквами для составления слов. Детская типография Дидактический материал: ребусы, лабиринты, схемы. Наборы для проведения звукового анализа слов. Касса согласных и гласных букв Мозаика магнитная. Расходный материал: (бумага, фломастеры, пластилин и т.д.)
Центр театрализации и музицирования	Большая ширма Настольная ширма Костюмы, маски, атрибуты Атрибуты для ряженья Кукольный театр (на палочках, пальчиковый, шапочки, на кубиках). Наборы игрушек Детский музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, шумовые инструменты) Музыкальные дидактические игры
Центр двигательной активности	Массажные коврики, кегли, флажки разных цветов, короткие скакалки, мячи всех размеров, обручи, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), альбомы о видах спорта (по сезону), дидактические игры о спорте
Центр уединения	-Ширма выполненная из пластиковых труб -стол и стул (в данном центре может находиться один ребенок)
Улица Особенности функционирования	
Экологическая тропа	Объекты живой природы (лекарственные, садовые растения, лиственные, хвойные плодовые деревья): Объекты: «Цветник», «Ореховая роща», «Кусты смородины», «Березка», «Участок с травянистыми растениями», «Липа», «Муравейник», «Альпийская горка». «Дорожки здоровья, наполненные различным природным материалом. Стенд «Правила поведения в природе». Экологическая тропа располагается по всей территории ДОУ. Имеется карты-схемы, указывающие маршрут по экологической тропе. Данный центр позволяет организовать познавательную деятельность детей круглогодично.
«Двор казака и казачки»	Казак и казачка, выполненные из фанеры. Деревянные мельница, колодец, мост. Различная утварь.
Огород «В гостях у бабушки с дедушкой»	Атрибуты для организации трудовой деятельности. Скульптура из гипса «Бабушка с дедушкой»; Деревянные герои по сказке «Репка»
Спортивная площадка	Беговая дорожка Прыжковая яма Баскетбольное кольцо. Волейбольная сетка Бревна для ходьбы Рукоход Оборудование для метания, лазания, пролезания. Выносное физкультурное оборудование и инвентарь

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 основных здания: одноэтажное (групповые помещения второй группы раннего возраста, средней, старшей групп) и двухэтажное здание (групповые помещения младшей и подготовительной к школе групп); пищеблок, котельная.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО в разделе [«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется/обновляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО. ([список учебных изданий](#))

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

[Сайт своего министерства.ру](#)

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uotemr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского

общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	И.Е.В. Колесникова Программа «От Звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», М.: «Просвещение», 2023г.
2	Е.В. Колесникова Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам», М.: «Просвещение», 2023г.

3	Учебное-наглядное пособие. Литературные тексты для детей 2-3 лет, М.: «Просвещение», 2023г.
4	Е.В. Колесникова «От звукоподражаний к словам» (иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет). М.: «Просвещение», 2023г.
5.	Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. «Раз-словечко, два-словечко». «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
6	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет «Раз-словечко, два-словечко», М.: «Просвещение», 2023г.
7	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 3- 4лет «Дорисуй и раскрась», М.: «Просвещение», 2023г.
8	Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. «От слова к звуку». «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
9	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Слова, слоги, звуки». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
10	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «От слова к звуку», М.: «Просвещение», 2023г.
11	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 4- 5лет «Дорисуй и раскрась», М.: «Просвещение», 2023г.
12	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Учимся составлять слоговые схемы», М.: «Просвещение», 2023г.
13	Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
14	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5- 6лет «Запоминаю буквы», М.: «Просвещение», 2023г.
15	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-6лет «От А до Я», М.: «Просвещение», 2023г.
16	Е.В. Колесникова Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы». «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
17	Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова «Мой первый учебник. Азбука», М.: «Просвещение», 2023г.
18	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Предмет, слово, схема», М.: «Просвещение», 2023г.
19	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Ну-ка, буква, отзовись», М.: «Просвещение», 2023г.
20	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Весёлая грамматика», М.: «Просвещение», 2023г.
21	Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет «Я начинаю читать», М.: «Просвещение», 2023г.
22	Е.В. Колесникова Тесты для детей 6 лет , М.: «Просвещение», 2023г.
23	Е.В. Колесникова Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет», М.: «Просвещение», 2023г.
24	Е.В. Колесникова Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Просвещение», 2023г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
-------------------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------



Указанные произведения находятся в электронном виде на флеш-накопителе детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.05
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.05-9.15 9.25-9.35
Самостоятельная деятельность детей	9.35-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30

Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30-15.30 3ч.
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый/второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.10-10.00	9.10-10.10	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30- 11.00	10.30-11.00
Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, двигательная активность детей)	10.00-12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
Обед (возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.20	-
Прогулка (подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность)	16.00-17.30	16.00-17.30	16.20-17.30	15.50-17.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
детей, уход домой)				
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, водные процедуры	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30 2ч.30мин	13.00-15.30 2ч.30мин.	13.00-15.30 2ч.30мин.	13.00-15.30 2ч.30мин.
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	6-7
		ЧФУ «Прощание с ёлочкой»	ПатН ЭН	1,5-7
	3 нед.	День здоровья	ФОН СН ТН	1,5-7

02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	6-7
	23	День защитника Отечества	Па тН	3-7
		<i>ЧФУ</i> <i>Акция «Безопасность на улице»</i>	С Н ТН	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН ДНН СН	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН СН	1,5-7
	3нед.	<i>ЧФУ</i> <i>«Масленица широкая»</i>	ЭН ДНН ТН	3-7
04	12	День космонавтики	ПатН, ДНН ПозН	5-7
	4 нед.	День здоровья	ФОН СЕ ТН	1,5-7
		<i>ЧФУ</i> <i>«День смеха»</i> <i>«Земля-наш общий дом»</i>	ДНН СН ТН	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН СН	4-7
	9	День Победы	патН ДНН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	СН ТН ЭН	6-7

	24	День славянской письменности и культуры	ПозН СН	5-7
		<i>ЧФУ</i> <i>«Галерея на заборе: «Героям посвящается»</i>	ПатН ЭН	4-7 3-7
	4 нед.	До свиданья, детский сад	ЭН СН ТН	6-7
06	1	День защиты детей	СН ДНН	3-7
	6	День русского языка	ПозН ДНН ПатН	6-7
	12	День России	ПатН ДНН	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН ДНН СН	
		<i>ЧФУ</i> <i>День Нептуна</i> <i>День пожарной охраны Краснодарского края</i>		3-7
08	12	День физкультурника	ДНН СН ФОН	4-7
	22	День Государственного флага РФ	Пат Н ДН	4-7
	27	День российского кино	ПозН	5-7
		<i>ЧФУ</i> <i>Яблочный спас</i>		3-7
09	1	День знаний	ПозН СН	3-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ДНН СЧн	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Поз Н ТН	1,5-7
	1 нед.	<i>ЧФУ День рождение Тамани</i>	ПатН СН ЭН	4-7 3-7
10	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки	ЭН ДНН ПозН	4-7 4-7
	9	<i>День освобождения Таманского полуострова</i>	Пат Н Поз	6-7
	4	День защиты животных	ДНН ПозН СН	3-7
	5	День учителя	ТН СН	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН СН	4-7
		<i>ЧФУ Праздник Осени</i>		4-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	4-7 3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	4-7
	2 нед.	<i>ЧФУ Неделя здоровья</i>	ФОН ТН ПозН	1,5-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН СН ДНН	6-7 4-7
	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	1,5-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	6-7
	31	Новый год	ЭН ФОН	1,5-7
		<i>ЧФУ «Галерея чудес на заборе» Вернисаж на окне</i>		3-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОО посещают обучающиеся с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. Всего функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: смешанная группа раннего возраста (1,5-3 лет 2 группы), младшая (3-4 лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет).

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа состоит из двух частей:



ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (занимает примерно 90% от ее общего объема)	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (занимает примерно 10%)
---	---

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта

Группы	Обязательная часть	Вариативная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений
смешанная группа раннего возраста (1,5-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.	<u>Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими кадрами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми данного возраста в ДОО.</u>
младшая 3-4 года		
средняя 4-5 лет		
старшая 5-6 лет		
подготовительная к школе 6-7 лет		Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС № 35 реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем инструктором по физической культуре во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ДС № 35. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО и Программе Просвещения родителей деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Целью просвещения родителей (законных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

	представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей возможно через решение определенных задач: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей. 4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

	ребенком. 5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. 6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.	
Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиарепортажи, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала;	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОО;

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
	- Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтёрские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.